

Рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития по обучению и воспитанию



1. У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.
2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.
3. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься (мама/папа/бабушка/дедушка).
5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
6. Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние обучающегося (здоровье/настроение).
7. При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.
8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.
9. Занятия должны быть регулярными.
10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
12. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
13. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
14. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
15. Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога.
16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:

Развитие мелкой моторики:

- Графические упражнения
- Прописи
- Лепка
- Рисование
- Пальчиковая гимнастика
- Оригами

Развитие внимания:

- Выкладывание узора из мозаики
- Выкладывание фигуры из палочек по образцу
- Исключение лишнего
- Нахождение различий в двух похожих картинках
- Нахождение двух одинаковых предметов среди множества
- Нанизывание бусинок по образцу
- Срисовывание по клеточкам
- Нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается)

Развитие восприятия:

- Различать цвета и их оттенки
- Различать форму предметов и геометрические фигуры
- Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже)
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки)
- Различать и называть части суток, их последовательность
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра
- Знать дни недели, месяцы года

Развитие памяти:

- Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю
- Находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салатили правильно вы накрыли на стол?
- Перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 страница
- После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию
- После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место
- Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице

Развитие речи:

- Выполняйте артикуляционную гимнастику
- Выполняйте упражнения: «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Посчитаем предметы»
- Составляйте рассказы по картинкам
- Пересказывайте сказки, мультфильмы

Развитие мышления:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия
- Описывать различные свойства окружающих его предметов
- Узнавать предметы по заданным признакам
- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков
- Находить противоположные по значению понятия
- Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями